

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.04 Общепрофессиональный модуль

Химия

Кафедра: Технологии пищевых производств

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность
(профиль): Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 144 часа/ 4 з.е.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Кузнецова Е.В., старший преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Химия» разработана и составлена в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2015 г. № 1170)

Руководитель ОПОП
Доцент, канд. техн. наук



Е. А. Соловьева

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года


И.о. зав. кафедрой



Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры
«Машины и аппараты пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Е. А. Соловьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	12
6. Оценочные и методические материалы	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: повышение уровня теоретических знаний основных разделов химии и особенностей проведения экспериментальных исследований для решения основных задач профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- формирование обучающимися представлений о сущности химических явлений;
- формирование знаний законов общей и органической химии, химических свойств элементов и их соединений.
- формирование знаний основных законов химии и химических свойств элементов и их соединений с целью возможности совершенствовать существующие, так и создавать новые технологические процессы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

Наименование	Семестр	Шифр компетенции
Основы информационных технологий	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Высшая математика	1	ОК-7; ОПК-1
Физика	1	ОПК-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

Наименование	Семестр	Шифр компетенции
Введение в профессию	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Высшая математика	2,3,4	ОК-7; ОПК-1
Физика	2,3	ОПК-1
Сопротивление материалов	3	ОПК-1
Теория машин и механизмов	5	ОПК-1; ОПК-2
Преддипломная практика	9	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

Распределение часов дисциплины

Заочная форма обучения

Семестр (Курс/семестр на курсе)	1 (1/1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого аудиторных часов	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) "**Химия**" обучающийся должен

Знать: основы химии и закономерность протекания химических процессов, свойства химических элементов и их соединений;

Уметь: применять полученные знания по химии при изучении других дисциплин и в прикладных задачах профессиональной деятельности;

Владеть: основными знаниями по химии, необходимыми для выполнения теоретического и экспериментального исследования, которые в дальнейшем помогут решать на современном уровне вопросы в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Общая химия						
1.1	<p>Тема 1. Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений.</p> <p>Основные этапы развития химической науки. Место химии в системе естественных наук, представления о дифференциации и интеграции химии с геологией, биологией и другими естественными науками. Роль фундаментальной химической науки в решении проблем химии окружающей среды.</p> <p>Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, химическая реакция. Общенаучное и философское значение периодического закона Д.И.Менделеева. Периодическая система и порядковый номер (место) элемента как его важнейшая характеристика. Периоды и группы. Расположение металлов и неметаллов в периодической системе. Распространение химических элементов в земной коре.</p> <p>Роль химии как производительной силы общества. Современные масштабы и темпы развития промышленности.</p> <p>Современные представления о строении атома, s-, p-, d-орбитали, их конфигурации и энергетические характеристики. Квантовые числа. Порядок заполнения орбиталей электронами. Принцип неопределенности Гейзенберга, принцип Паули, правила Хунда и Клечковского. (Семейства биогенных, токсичных и радиоактивных элементов.)</p> <p>Радиоактивность. Ядерная модель атома. Строение ядра. Изотопы. Стабильные и нестабильные изотопы. Виды радиоактивного излучения. Радиоактивный распад: примеры распада радона -222, иода -131, стронция – 90.</p> <p>Естественная и искусственная радиация, ее источники. Действие радиоактивного излучения на живые организмы.</p>	1	1			ОПК-1	Конспект

	<p>(Биоаккумуляция, биологическая взаимозаменяемость элементов.)</p> <p>Основные характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, валентностные углы. Характеристики взаимодействующих атомов: орбитальный и эффективный зависимость от положения элемента в периодической системе. Типы химической связи: ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, водородная, металлическая.</p> <p>Знать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; Важнейшие химические понятия; основные законы химии; основные постулаты в химии.</p> <p>Уметь: объяснять химические явления; определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; применять физико-математические методы для решения практических задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; применять, пополнять и систематизировать приобретенные знания; обращаться с химическими веществами, приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных практических задач и исследовательской работы, /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений./Лаб./</p> <p>Лабораторная работа № 1. Правила работы в химической лаборатории.</p> <p>Лабораторная работа №2. Определение атомной массы вещества.</p> <p>Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному докладу, собеседованию по теме.</p>	1	1			ОПК-1	Устный опрос Контрольная работа 1
1.3	<p>Тема 1. Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений./Ср/</p>	1	30			ОПК-1	Тестирование

	Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовить реферат						
1.4	<p>Тема 2. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы</p> <p>Энергетика и направление протекания химических процессов. Внутренняя энергия веществ. Энтальпия. Стандартные условия.</p> <p>Тепловой эффект химических реакций при постоянном давлении и при постоянном объеме.</p> <p>Закон Гесса: на примере реакции, описывающей эрозию мрамора и известняка. Энтропия. Изменение энтропии в реакциях. Энергия Гиббса. Направление протекания химических процессов.</p> <p>Химическая кинетика и катализ. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Гомогенный и гетерогенный катализ. Химическое равновесие. Правило Ле-Шателье. Фазовые равновесия. Правило фаз Гиббса. Диаграммы состояния воды.</p> <p>Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Электролиз. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Знать: основные закономерности протекания химических процессов и характеристики равновесного состояния,</p>	1	1			ОПК-1	Конспект

	<p>Уметь: использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания основных закономерностей протекания химических процессов</p> <p>Владеть: методами описания химических процессов Лек/</p>						
1.5	<p>Тема 2. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы Лабораторная работа № 3. Тепловые эффекты химических реакций. Определение энтальпии нейтрализации кислоты и основания. / Лаб./ Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию по теме.</p>	1	1			ОПК-1	Устный опрос Контрольная работа №2
1.6	<p>Тема 2. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы /Ср/ Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному докладу.</p>	1	30			ОПК-1	Тестирование
	Раздел 2						
2.1	<p>Тема 3. Химия металлов и неметаллов Металлы. Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Химические свойства.</p> <p>Знать: физические и химические свойства веществ, их особенности строения</p> <p>Уметь: использовать основные химические законы, справочные данные и количественные соотношения неорганической химии для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: методами описания химических реакций. /Лек/</p>	1	1			ОПК-1	Конспект
2.2	Тема 3. 3. Химия металлов и неметаллов / Лаб./	1	2			ОПК-1	Устный опрос

	Лабораторная работа № 4. Приготовление растворов. Водородный показатель Лабораторная работа № 5. Качественный анализ катионов и анионов Лабораторная работа № 6. Методы количественного анализа Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию по теме.						
2.3	Тема 3. Химия металлов и неметаллов /Ср/ Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовить реферат.	1	35			ОПК-1	Тестирование
2.4	Тема 4. Основные понятия органической химии. Основные положения теории строения органических соединений. Валентность и координационное число. Гомологические ряды. Типы структурных фрагментов органических молекул. Простые и кратные связи. Строение органических соединений, структурная и пространственная изомерия. Типы органических реакций. Углеводороды. Алканы и их производные. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Химические свойства метана и его гомологов. Циклоалканы. Алкены. Номенклатура, изомерия. Способы образования двойной связи. Дегидрирование. Этилен и его гомологи. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Алкины. Способы образования тройной связи. Химические свойства алкинов. Ароматические углеводороды (арены). Бензол. Источники ароматических углеводородов. Электронное строение и химические свойства бензола. Алкилбензолы. Дифенил, строение и способы получения. Нефть, природные газы и их переработка. Гидроксипроизводные углеводородов. Предельные спирты. Метанол и этанол. Фенолы. Многоатомные спирты. Глицерин. Альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Реакции этерификации и омыления. Жиры.	1	1			ОПК-1	Конспект

	<p>Азотсодержащие органические соединения. Нитросоединения. Амины. Анилин. Аминокислоты. Белки</p> <p>Знать: классификацию и номенклатуру органических соединений, важнейшие классы органических соединений - строение, способы получения, физические и химические свойства, основные теоретические представления в органической химии, взаимные превращения классов органических соединений;</p> <p>Уметь: проводить качественный анализ органических соединений; составлять схему многостадийного синтеза нужного препарата и синтезировать его по литературным методикам, пользоваться справочной, обзорной и монографической литературой по химии;</p> <p>Владеть: теоретическими представлениями органической химии, знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ - представителей основных классов органических соединений; навыками безопасной работы с химической посудой и органическими веществами, техникой проведения эксперимента.</p> <p>/Лек/</p>						
2.5	<p>Тема 4. Основные понятия органической химии.</p> <p>Лабораторная работа № 7. Элементарный качественный анализ.</p> <p>Лабораторная работа № 8. Определение фракционного состава бензина.</p> <p>Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию по теме.</p>	1	2			ОПК-1	Устный опрос
2.6	<p>Тема 4. Основные понятия органической химии.</p> <p>/Ср/</p> <p>Проработать теоретический материал по соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовить реферат</p>	1	30			ОПК-1	Тестирование Реферат
	Подготовка и проведение экзамена /Экзамен/	1	9			ОПК-1	Проведение экзамена

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме самостоятельной работы студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством бально-рейтинговой системы (БРС).

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие Методические указания в действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Основная литература, как правило – это учебники и учебные пособия.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника:

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать,

какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1: способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий

Недостаточный уровень:

Не владеет способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Не умеет с большой степенью самостоятельности приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Не знает как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Пороговый уровень:

Посредственно владеет способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Не в полном объеме умеет с большой степенью самостоятельности приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Не в полном объеме знает как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Продвинутый уровень

Владеет уверенно способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Умеет самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Знает как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Высокий уровень

Отлично владеет способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Умеет самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Знает на высоком уровне как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 – 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов

Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»
---	--	-----------------------------------	------------------------------------

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не знает как с большой степенью самостоятельности приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2. Пороговый уровень

Не в полном объеме знает как с большей степенью самостоятельности приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Обнаруживаются знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.

3. Продвинутый уровень

Знает как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Обнаруживаются знания основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.

4. Высокий уровень

Знает на высоком уровне как самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Обнаруживаются обширные знания учебного материала, необходимые для дальнейшего освоения ОПОП.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ УМЕНИЙ: Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений

1. Недостаточный уровень

Не умеет самостоятельности приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Умения и навыки не сформированы в части способности применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

2. Пороговый уровень

Не в полном объеме умеет с большой степенью самостоятельности приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Умения и навыки частично сформированы, в части способности применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

3. Продвинутый уровень

Умеет самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Умения и навыки сформированы, в части способности применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

4. Высокий уровень

<p>Умеет самостоятельно приобретать и применять новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Умения и навыки сформированы, в части способности применять обширные знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.</p>
<p>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ НАВЫКОВ: владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>
<p>1. Недостаточный уровень</p>
<p>Не владеет способностью к приобретению самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Отсутствует логика и грамотность изложения изучаемого материала.</p>
<p>2. Пороговый уровень</p>
<p>Посредственно владеет способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Отмечается попытки логически построить и грамотно изложить изучаемый материал.</p>
<p>3. Продвинутый уровень</p>
<p>Владеет уверенно способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Отмечается способность свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Имеется логика и грамотность изложения изучаемого материала.</p>
<p>4. Высокий уровень</p>
<p>Отлично владеет способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Умеет свободно выполнять дополнительные задания, предусмотренные программой. Имеется четкая логика и грамотность изложения изучаемого материала, с обоснование своих суждений с развёрнутой аргументацией, способностью привести необходимые примеры.</p>

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации, составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

6.3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений.

1. Дайте понятия атому, молекуле, веществу.
2. Какое вещество является простым, а какое сложным?
3. Дайте определения основным понятиям стехиометрии.
4. Сформулируйте основные законы стехиометрии.
5. Всегда ли справедливы законы стехиометрии?
6. Какие основные классы веществ Вы знаете, приведите примеры?
7. Какие из оксидов - CO_2 , CaO , P_2O_5 , NO_2 , SO_2 способны к солеобразованию: а) с кислотами, б) со щелочами? Ответ проиллюстрировать уравнениями реакций. Назвать оксиды.
8. Кем, когда и какими опытами было открыто ядро атома и создана ядерная модель атома?
9. Что нового ввел Н. Бор в представление об атоме? Дайте краткое изложение постулатов Бора.
10. Что определяет и какие значения может иметь главное квантовое число, введенное Бором?
11. Как объясняет теория бора линейчатую структуру атомных спектров?
12. Что называется принципом неопределенности и соотношением неопределенности?
13. Какое экспериментальное подтверждение нашла гипотеза де Бройля о волновых свойствах микрочастиц?
14. Какое уравнение является основным уравнением квантовой механики и что описывают волновые функции, получаемые его решением?
15. Что в атоме называют энергетическим уровнем и энергетическим подуровнем?
16. Укажите значения квантовых чисел для электронов в атомах элементов с порядковыми номерами 11, 14, 20, 23, 33.
17. Что называется атомной орбиталью? Как связана каждая атомная орбиталь с электронным облаком?
18. Какую форму имеют s, p, d электронные облака, какой симметрией они обладают?
19. Дайте формулировку принципа Паули и покажи те чем должны отличаться два электрона, находящиеся на а) одном и том же энергетическом уровне и подуровне и имеющие одинаковые спины; б) одном и том же энергетическом подуровне и имеющие одинаковое значение магнитного квантового числа и одинаковые спины; в) одном и том же энергетическом уровне и имеющие одно и то же значение магнитного квантового числа и одинаковые спины.
20. Покажите на примере, как при заполнении электронных оболочек действует принцип Паули и правило Гунда. Дайте формулировку этого правила.
21. Что называется энергией ионизации? Какая величина имеет одинаковое с ней числовое значение? В каких единицах они измеряются?
22. Что называется сродством атома к электрону χ ?
23. Что называют абсолютной и относительной электроотрицательностью?
24. Что называют степенью окисления элемента и чему равна их общая сумма в молекуле и в ионе?
25. Дайте современную формулировку периодического закона?
26. Покажите, как периодический закон иллюстрирует и подтверждает закон перехода количества в качество.
27. Какова структура периодической системы? Что определяет число периодов, групп и подгрупп? Как изменяются свойства элементов главных подгрупп по периодам и в пределах одной группы? Что является причиной этих изменений?

Тема 2. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы.

1. Растворы: определение и основные понятия. Различные способы выражения концентрации растворов: процентная, молярная, молярная концентрация эквивалента, моляльная.
2. Электролитическая диссоциация, электролиты и неэлектролиты. Теория кислот и оснований по Аррениусу, Бренстеду, Льюису.
3. Растворы электролитов.
4. Сильные электролиты: степень диссоциации, активность ионов, коэффициент активности, молярная сила растворов, концентрация водородных ионов, произведение активности ионов.
5. Слабые электролиты: константа и степень диссоциации; равновесия в растворах слабых электролитов: ионное произведение воды (pH , pOH), произведение растворимости, константа нестойкости KC .
6. Кислотно-основное равновесие: теории кислот и оснований Аррениуса, Бренстеда, Льюиса.
7. Кислотно-основные индикаторы.
8. Буферные растворы.
9. Обменные реакции в растворах электролитов.
10. Гидролиз солей.
11. Разбавленные растворы неэлектролитов.
12. Коллигативные свойства идеальных растворов: законы Рауля, осмотическое давление.

Тема 3. Химия металлов и неметаллов

1. Что такое металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.
2. Физические свойства металлов, особенности
3. Классификация металлов по различным признакам.
4. Металлы их получение и химические свойства
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Металлотермия.
7. Защита металлов от коррозии.
8. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.
9. Сплавы черные и цветные.
10. Особенности строения атомов неметаллов.
11. Неметаллы — простые вещества?
12. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.
13. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.
14. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).
15. Горение металлов и неметаллов.
16. Аллюминотермия.

Тема 4. Основные понятия органической химии.

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Изомерия, её виды.
3. Классы органических соединений. Номенклатура. Алканы
4. Способы получения, изомерия, химические свойства, применение алканов.
5. Циклоалканы. Алкены, алкины
6. Непредельные углеводороды: Алкены. Алкины. Химические свойства, получение и применение. Изомерия.
7. Диеновые углеводороды. Химические свойства, получение и применение. Изомерия. Номенклатура.
8. Каучуки (натуральные и синтетические), особенности свойств, получение. Арены

- 9 Арены. Особенность строения, способы получения, характерные химические свойства, области применения. Спирты
- 10 Предельные одноатомные спирты, способы получения, физические и химические свойства, применение. Многоатомные спирты.
- 11 Ароматические спирты (фенолы). Взаимное влияние атомов в молекулах фенолов. Особенности в химических свойствах фенолов. Альдегиды, кетоны
- 12 Альдегиды и кетоны. Строение, изомерия, получение. Химические свойства, применение. Карбоновые кислоты
- 13 Карбоновые кислоты, строение, изомерия, получение. Химические свойства, применение.
- 14 Высшие жирные карбоновые кислоты (ВЖК). Мыла. Углеводы
- 15 Изомерия и классификация углеводов.
- 16 Моносахариды: глюкоза и фруктоза, особенности химических свойств. Получение моносахаридов. Дисахариды, их гидролиз. Высокомолекулярные полисахариды: крахмал и клетчатка, их применение. Азотсодержащие соединения
- 17 Аминокислоты, их изомерия. Двойственность химических свойств аминокислот.

6.3.2. Тестовые задания

Тема 1. Учение о строении вещества. Учение о периодическом изменении свойств элементов и их соединений.

1. Атомный радиус увеличивается слева направо в ряду

- а) С, Si, Ge, Sn, Pb
- б) Ge, Si, Pb, C, Sn
- в) Pb, Sn, Ge, Si, C
- г) Sn, Pb, Ge, Si, C

2. Степень окисления атомов в ряду O-S-Se-Te

- а) возрастает
- б) не изменяется
- в) уменьшается
- г) меняется периодически

3. Число электронов в ионе Na равно

- а) 11
- б) 12
- в) 14
- г) 16

4. Простые вещества образованные элементами главной подгруппы VII группы периодической системы Д.И. Менделеева,

- а) имеют металлическую кристаллическую решетку
- б) имеют атомную кристаллическую решетку
- в) имеют молекулярную кристаллическую решетку
- г) являются аморфными веществами

5. Число электронов в ионе Na равно

- а) 11
- б) 12
- в) 14
- г) 16

Тема 2. Основные закономерности протекания химических процессов. Растворы.

1. Реакция замещения протекает между

- а) алюминием и бромом
- б) бромидом алюминия и раствором гидроксида натрия
- в) оксидом алюминия и соляной кислотой
- г) бромидом алюминия и хромом

2. При добавлении гелия в смесь оксида серы (IV) и кислорода скорость реакции синтеза оксида серы (VI)

- а) возрастает
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) сначала возрастает, а затем уменьшается

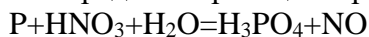
3. Для смещения равновесия $N_{2(g)} + H_{2(g)} \leftrightarrow 2NH_{3(g)} + Q$ в сторону образования аммиака необходимо

- а) понизить температуру и увеличить давление
- б) увеличить температуру и понизить давление
- в) увеличить и температуру, и давление в системе
- г) понизить и температуру, и давление в системе

4. Окислительно-восстановительному процессу соответствует схема

- а) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow KCl + H_2O + CO_2$
- б) $KOH + HCl \rightarrow KCl + H_2O$
- в) $K + H_2O \rightarrow KOH + H_2$
- г) $K_2CO_3 \rightarrow K_2O + CO_2$

5. Определить реакцию среды



- а) $pH > 7$
- б) $pH < 7$
- в) $pH = 7$

6. Определить реакцию среды



- а) $pH > 7$
- б) $pH < 7$
- в) $pH = 7$

Тема 3. Химия металлов и неметаллов

1. Связь в молекуле Cl_2

- а) водородная
- б) ионная
- в) ковалентная неполярная
- г) ковалентная полярная

2. Какая реакция среды будет при растворении в воде соли K_3PO_4 :

- а) кислая
- б) щелочная
- в) нейтральная

3. Какая из приведенных солей по первой ступени образует основную соль:

- а) $ZnCl_2$
- б) NH_4Cl
- в) K_3PO_4
- г) $NaCl$

4. $Cu + H_2O \dots$

- а) соль + водород
- б) оксид + вода
- в) не взаимодействуют

5. Щелочная среда будет в растворе

- а) гидрокарбоната Na
- б) бромида Cs
- в) хлорида натрия
- г) хлорида магния

Тема 4. Основные понятия органической химии.

1. Сколько изомеров у вещества состава C_4H_8 ?

- а) Два
- б) Три
- в) Четыре
- г) Пять

2. Реакция трифторпропена с хлороводородом проходит ...

- а) по правилу Марковникова
- б) против правила Марковникова
- в) по реакции Вюрца
- г) по реакции Фриделя—Крафтса

3. Какой из перечисленных реагентов пригоден для того, чтобы отличить этилен от ацетилена?

- а) Раствор перманганата
- б) Бромная вода
- в) Йодная настойка
- г) Аммиачный раствор нитрата серебра

4. Какой гомологический ряд соответствует ароматическим углеводородам?

- 1. C_nH_{2n-6}
- 2. C_nH_{2n+6}
- 3. C_nH_{2n}
- 4. C_nH_{2n-2}

5. Для каких углеводов характерна следующая группа химических реакций: замещение, окисление, присоединение.

- 1. ароматические
- 2. предельные
- 3. непредельные

6.3.3. Примерная тематика реферативных работ:

Форма контроля: реферат

1. Очистка веществ.
2. Определение химических эквивалентов.
3. Тепловые эффекты химических реакций.
4. Химическое равновесие.
5. Растворы.
6. Электролитическая диссоциация.
7. Скорость химических реакций.
8. Водород.
9. Галогены.
10. Кислород.
11. Сера.
12. Азот.
13. Фосфор.
14. Сурьма.
15. Висмут.
16. Углерод.
17. Кремний.
18. Олово. Свинец.
19. Бор.
20. Щелочные элементы.
21. Магний, кальций, стронций, барий.
22. Алюминий.
23. Титан.
24. Ванадий.
25. Марганец.
26. Железо.
27. Кобальт.
28. Никель.
29. Мель.
30. Серебро.
31. Цинк.
32. Кадмий.
33. Ртуть.

6.3.4 Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Понятие о номенклатуре. Константа нестойкости.
2. Общая характеристика р – элементов III группы. Бор, характеристика связи в соединениях бора с водородом. Кислородсодержащие соединения бора.
3. Сколько граммов 5%-ного раствора AgNO_3 потребуется для обменной реакции со 120 мл 0,6н раствора AgCl_3 ?

Вариант 2

1. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Факторы, влияющие на гидролиз.
2. 2. Общая характеристика элементов подгруппы германия. Важнейшие соединения.
3. 3. Равновесные концентрации в системе: $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ равны: $[\text{SO}_2] = 0.04$, $[\text{O}_2] = 0.06$, $[\text{SO}_3] = 0.02$ моль/л. Вычислите константу равновесия и исходные концентрации SO_2 и O_2

Вариант 3

1. Основные параметры молекулы: энергия связи, длина связи, валентный угол.
2. Фосфор, его характеристика. Важнейшие соединения фосфора.
3. Степень электролитической диссоциации HNO_2 составляет 20%, концентрация кислоты равна 0,01 мол/л. Рассчитайте концентрацию всех образующихся частиц.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. К растворам каждого из веществ: H_2S , CuCl_2 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, HCl прибавили избыток гидроксида натрия. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения соответствующих соединений.
2. Какую реакцию среды имеют растворы солей: NaBr , KNO_2 , NaClO_3 , $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$? Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций гидролиза.
3. Смешали 100 см³ 20%-ного раствора HNO_3 (плотность 1,12 г/см³) и 500 см³ 9%-ного раствора HNO_3 (плотность 1,05 г/см³). Определите процентную концентрацию полученного раствора.

Вариант 2

1. Какие значения pH имеют растворы солей: NH_4NO_3 , Na_2S , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, KCl ? Ответ подтвердите ионно-молекулярными и молекулярными уравнениями гидролиза этих солей.
2. Какие низшие и высшие степени окисления проявляют фосфор, кремний, кислород и фтор? Почему? К какому электронному семейству принадлежат эти элементы? Составьте формулы водородных и высших кислородных соединений этих элементов. Назовите каждое из этих соединений.
3. К 25 см³ 96%-ной H_2SO_4 (плотность 1,84 г/см³) прибавили 100 см³ воды. Рассчитайте процентную, нормальную и молярную концентрации полученного раствора, если его плотность равна 1,23 г/см³.

Вариант 3

1. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций, протекающих при смешивании растворов: $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и FeCl_2 ; CH_3COOH и KOH ; CaCO_3 и HCl ; CrCl_3 и избыток KOH .
2. Какое значение pH имеют растворы солей Na_3PO_4 , ZnSO_4 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$? Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения гидролиза этих солей.
3. Раствор KNO_3 содержит 192,6 г соли в 1 дм³. Плотность раствора 1,14 г/см³. Рассчитайте процентную, молярную, моляльную концентрации и титр раствора.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1) Типовые вопросы к экзамену

1. Классы неорганических соединений. Номенклатура и графические формулы.
2. Исходные представления квантовой механики: принцип неопределенности, корпускулярно - волновой дуализм.
3. Понятие орбитали. Квантовые числа.
4. Многоэлектронные атомы. Принцип составления электронных формул.
5. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.

6. Физические характеристики атома. Их изменение в ПС.
7. Типы химических связей. 8. Ковалентная связь. Метод ВС.
9. Максимальная ковалентность атомов элементов I, II периодов.
10. Свойства ковалентной связи. Конфигурация молекул.
11. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость.
12. Химическое равновесие. Принцип Ле - Шателье.
13. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
14. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
15. Ионное произведение воды, рН растворов. Произведение растворимости.
16. Гидролиз. Степень и константа гидролиза.
17. Окислительно - восстановительные реакции. 18. Комплексные соединения.
19. Применение метода ВС для комплексных соединений.
20. p - элементы VII группы. Общая характеристика.
21. Кислородсодержащие соединения галогенов.
22. p - элементы VI -группы. Общая характеристика.
23. Кислород и его соединения.
24. Сера и ее соединения.
25. Элементы подгруппы селена.
26. p - элементы V - группы. Общая характеристика.
27. Азот и его соединения. 28. Фосфор и его соединения.
29. Элементы подгруппы мышьяка.
30. p - элементы IV группы. Общая характеристика.
31. Углерод и его соединения.
32. Кремний и его соединения.
33. Элементы подгруппы германия.
34. p - элементы III группы. Общая характеристика.
35. Бор и его соединения. 36. Алюминий и его соединения.
37. Элементы подгруппы галлия. 38. s -элементы. Общая характеристика
39. d - элементы. Общая характеристика.
40. Хром и его соединения.
41. Марганец и его соединения.

2) Типы задач, включенные в экзаменационные билеты

1. Задачи на основные законы химии (расчет по стехиометрии, газовые законы).
2. Написание электронных формул элементов Периодической системы.
3. Определение конфигураций простейших молекул, определение полярности связей в молекуле.
4. Задачи на приготовление растворов (с использованием понятий процентной, молярной и нормальной концентраций).
5. Задачи на вычисление тепловых эффектов реакций.
6. Задачи по кинетике реакций, связанные с использованием закона действия масс, правила Вант - Гоффа.
7. Задачи по равновесию реакций (определение констант равновесия, расчет равновесных концентраций). Смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.
8. Написание реакций гидролиза и определение среды раствора.
9. Написание уравнений химических реакций.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1	Гельфман, М. И. Химия: учебник / М. И. Гельфман, В. П. Юстратов. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. https://e.lanbook.com/book/167728
2	Химия: учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. https://e.lanbook.com/book/168440
3	Семенов, И. Н. Химия: учебник / И. Н. Семенов, И. Л. Перфилова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Химиздат, 2020. — 656 с.: ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599172
4	Вострикова, Н. М. Химия: учебное пособие / Н. М. Вострикова, И. В. Козедубова, Г. А. Королева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 226 с. https://znanium.com/catalog/product/1819361
5	Химия: учебное пособие / М. К. Виндижева, Р. А. Мукожева, Р. Д. Ульбашева, Л. Г. Гринева. — 2-е изд., стер. — Нальчик: КБГУ, 2019. — 151 с. https://e.lanbook.com/book/170828
7.2. Дополнительная литература	
1	Шипуля, А. Н. Химия: основные понятия и законы химии, классификация химических реакций и веществ: учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения: [16+] / А. Н. Шипуля, Е. В. Волосова, Е. В. Пашкова; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. — 104 с.: ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614114
2	Валуева, Т. Н. Задачи на растворы: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 63 с.: схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571306
3	Кудрина, Ю. В. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия процессов горения»: практикум / Ю. В. Кудрина, С. И. Матерова. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 85 с. https://znanium.com/catalog/product/1082153
4	Апарнев, А. И. Химия: сборник задач и упражнений: [16+] / А. И. Апарнев, А. А. Казакова; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с.: табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573735
5	Емельянова, Е. О. Основные понятия и законы в курсе химии: учебное пособие: [16+] / Е. О. Емельянова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 30 с.: ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576859
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
1	Microsoft Windows 7
2	Kaspersky Endpoint Security
3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://elanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com" Режим доступа: https://znanium.com/
4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

453850, Республика Башкортостан, Мелеузовский р-н, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, ауд. 121. Лаборатория Химических и экологических дисциплин. Оснащена: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Лабораторное оборудование и приборы: шкаф вытяжной, шкаф вытяжной ШВ-102, весы ALC-210, весы AND EK-200, аквадисцилятор, водяная баня, эксикатор, штатив лабораторный, pH-метр, сушильный шкаф СНОЛ-67, фотоэлектроколориметр КФК-2, спектрофотометр СФ-46, титровальная установка УТ-1, барометр aneroid, устройство для сушки посуды ПЭ-0165; колбагреватель; Холодильник Свияга; Тумбы подкатные, Шкафы для хранения лабораторной посуды; Лабораторные столы; Стол-мойка с сушилкой, Сейф канцелярский.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

